

- 1 Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
    - 1.1.1 Цели и задачи реализации программы
    - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы
    - 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития
  - 1.2 Планируемый результат освоения программы
- 2 Содержательный раздел
  - 2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования
  - 2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности
  - 2.3 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности
  - 2.4 Содержание коррекционной работы
  - 2.5 Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
  - 2.6 Мониторинг освоения образовательной программы
  - 2.7 Социально – нормативные характеристики достижений воспитанников
  - 2.8 Организация работы с семьей. Основные формы взаимодействия с семьей.
- 3 Организационный раздел
  - 3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета
  - 3.2 Двигательный режим

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка», краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» (Далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию протокол №2/15 от 20 мая 2015 года;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014.

Программа определяет содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель АООП - построение образовательного процесса для ребёнка с задержкой психического развития в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

### **Цели и задачи программы:**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

#### Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- ✓ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- ✓ Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

***Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:***

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

### ***Задачи:***

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### ***Направление работы учителя - дефектолога.***

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### ***Содержание работы учителя – дефектолога:***

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

### ***Коррекционная образовательная деятельность учителя-логопеда.***

В обязанности учителя – логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

### ***Модель коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда.***

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение

		дыхательных упражнений, логопедический массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Подгрупповые занятия с логопедом	Согласно тематике календарного плана на занятиях по подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течение дня	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях
Развитие связной речи	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа с мнемотаблицами, схемами для построения предложений и рассказов.
Развитие графомоторных навыков	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа в логопедических тетрадях, работа в тетрадях по развитию речи.
Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповые занятия с логопедом	Работа в прописи
Развитие общей и мелкой моторики	Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми	Выполнение речевых упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (суджок, массажные мячи)

Тесная взаимосвязь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы все педагоги одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

### ***Организация деятельности педагога – психолога. <sup>1</sup>***

<sup>1</sup> Организация деятельности педагога-психолога раскрыта в образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «ДС№75 «Зайчонок»

### *Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре:*

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре направлена на формирование основ техники выполнения основных видов движений, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование основ здорового образа жизни.

Цель - формировать у воспитанников интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, как к главному средству предупреждения болезней.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- формировать умение использовать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- формировать умение самостоятельно контролировать правильную осанку в различных видах движений;
- учить выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;
- формировать навык уверенно выполнять упражнения, свободно ориентируясь в пространстве;
- формировать навык уверенно выполнять одновременно с детьми согласованные движения, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное

планирование действий в ходе  
спортивных упражнений;

- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

### ***Направление работы инструктора по физической культуре:***

Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, что способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Работа с детьми организуется согласно планированию и расписанию в форме физкультурных, тематических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), развлечений, досугов. Также создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе (уголки здоровья наполнены физкультурным инвентарем, который воспитанники могут использовать в игровой деятельности в групповой комнате).

Занятия проводит инструктор по физической культуре вместе с воспитателем. В свободное время воспитатель продолжает обучать детей основным видам движений.

Родители привлекаются к подготовке и проведению совместных досугов, развлечений. Им оказывается консультативная помощь по физическому развитию детей, по созданию предметно-развивающей среды в семье.

Для оценки физического развития используется система комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии А.Зарина – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015.