

Содержание

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ
 - 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ
 - 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения
 - 2.3. Целевые ориентиры
 - 2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Программно-методические материалы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в детском саду.

- Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы для детей с ОВЗ (далее – Программа), разработана учителем - дефектологом в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 98 «Загадка»

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А, Стребелевой Е. А.

Программа предназначена для учителей-дефектологов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ОВЗ от 4 до 7-8-ми лет.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся МБДОУ №98 «Загадка».

Срок программы 4 года.

Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.

- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.

- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.

- Обеспечить условия для социализации детей.

- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.

- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в МБДОУ и семье.

- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

- Консультативно – просветительская работа с родителями.

- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

*комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

*единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.

*максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.

* взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьями;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.